



# FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

## 1. PRESENTACIÓN

### 1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

La práctica del psicoanálisis en tiempos de neurociencias

### 1.2. PERÍODO

2025-2027

### 1.3. CUATRIMESTRE

SEGUNDO

## 2. ESTRUCTURA DOCENTE:

### 2.1 DOCENTE A CARGO:

Casanova, María Marta.

### 2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

López, Andrea

### 2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

### 3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

*El caso ideal, que probablemente los médicos sigan añorando todavía hoy, sería el del bacilo, que puede ser aislado y obtenerse de él un cultivo puro, y cuya inoculación en cualquier individuo produciría idéntica afección. O algo menos fantástico: la presentación de sustancias químicas cuya administración produjera o cancelara determinadas neurosis. Pero no parece probable que puedan obtenerse tales soluciones del problema.*

(Freud: "Inhibición, síntoma y angustia" cap. X)

En tiempos donde la hegemonía de las neurociencias avanza paralelamente al neo liberalismo, donde el mandato de felicidad y éxito va de la mano de la meritocracia, nos preguntamos por su incidencia en la intimidad subjetiva y en el abordaje de la praxis clínica así como también nos vemos interpelados a re pensar el lugar de psicoanálisis en tiempos de prontitud exacerbada donde parece que el lugar del pensamiento crítico, del sufrimiento singular y del malestar en la cultura hubiera quedado de lado.

Actualmente es innegable el impacto y naturalización del neurocientismo en el quehacer y en el discurso del sentido común. Su promulgación se ve ayudada por un imaginario conformado por referentes mediáticos y comunicadores sociales que promueve su masividad. ¿Cuál es el efecto de este fenómeno en el campo de la Salud Mental? ¿Cuál es la incidencia de concebir el funcionamiento cerebral como modo de subjetivación en las prácticas clínicas? ¿Cómo afecta esto a las prácticas comunitarias?

Las explicaciones seudocientíficas reducen las problemáticas del sufrimiento psíquico a una dimensión de órgano. ¿Qué es lo que ofrece el psicoanálisis? El psicoanálisis propone –como contrapunto de un saber totalizante – un saber que no está en la razón consciente sino en el inconsciente. Inconsciente que, además es atemporal, es puro recorrido sobre la base de la falta de saber. En un análisis, se llega -advirtámoslo- hasta donde el sujeto quiera. Con la postulación de la pulsión de muerte, el psicoanálisis tirará por tierra la idea de progreso y opondrá a esta postura exitista el concepto de repetición. Con el eje puesto en la diferencia y en ubicar los puntos de sobredeterminación, cuestionará – al menos- la tan mentada liberad. Es decir, con un discurso que no es de dominancia en tanto la psiquis es ingobernable, el objeto es lábil y el de deseo insatisfecho, el psicoanálisis no habla de felicidad pero si de reducir al máximo el sufrimiento evitable.

La ciencia moderna surge en reemplazo de lo que fuera en otra época la religión; es decir viene a ocupar el lugar de saber- verdad que la mística religiosa dejó vacante- y a instituirse como la forma más alta de la racionalidad.

Antiguamente el poder - encarnado en un soberano al que se le atribuían poderes divinos- necesi-

taba sostener cierta redistribución inequitativa y para esto apelaba al pensamiento religioso que constituía el sentido común de la época. Cuando surge la ciencia moderna, ésta toma el lugar de la religión y las explicaciones pasarán a sostenerse en una justificación "científica" u "objetiva". Las leyes de dios fueron reemplazadas por las de la naturaleza y esto constituyó un nuevo sentido común apoyado en un orden ideológico científicista. La construcción de sentido de este nuevo poder hegemónico se hizo visible en el discurso cotidiano donde la palabra de un médico (representante máximo del saber- verdad de la ciencia) era razón suficiente y prueba de verdad

Esto permitió que las sociedades se ampararan en lo "natural" y condenasen lo "no natural" para ubicar a cada miembro del espectro social dentro o fuera de la norma, con las consecuencia que esto trae. El concepto de normalidad, como sabemos, va cambiando con las épocas y las conquistas o retrocesos sociales, pero el problema que subsiste es que lo *no-natural* pasa a la categoría de enfermedad y por ende es factible de ser intervenido. Esto es tomado y reforzado por ciertos proyectos económicos sociales y políticos y encuentra - al decir de A Stolkiner- expresiones en ciertas políticas (neoliberales) que se apoyan en la teoría darwiniana y "*apuntan a la supervivencia del más apto, produciendo una selección natural y un descarte de lo inservible que supelementalmente mejoraría la sociedad*". Así la competencia entre países a partir de las relaciones de poder, las invasiones que dejan decenas de miles de muertos "para evitar muertes" y las ayudas económicas (que solo benefician a quienes las otorgan) gestaría la *mejoría de las naciones*. Es este un ejemplo de cómo una teoría científica da soporte a una teoría política que justifica la inequidad financiera y de derechos.

Los aportes de las llamadas neurociencias en distintos campos son indudables y trascendentes. Sin embargo, es preciso interrogar su imposición científicista y hegemónica como así también polemizar su lugar como instrumento del poder económico.

La generalización de conceptos y la reducción del malestar a un trastorno de órgano para todos iguales, es un aspecto que supieron ver en las neurociencias, importantes mercaderes que se acreditan el derecho a decidir sobre les otros y que basándose en ideas de progreso darwinianas patrocinan investigadores y reproductores ideológicos para que apunten a generar un concepto de salud que incida en la toma de decisiones de las poblaciones, adecuada al desarrollo en términos de lo que ellos pretenden en tanto tal.

La idea de este seminario es abrir y posibilitar que les estudiantes se interroguen sobre la relación de las neurociencias con el psicoanálisis, relación que desde sus inicios, estuvo marcada por interpelación de Freud a la ciencia de su época, manifestada tanto por su sujeto del inconsciente, como por sus métodos de investigación.

Esta propuesta se realiza dentro de la formación de pre grado de la Carrera de Psicología, con el

propósito de poner en tensión conceptos que permitan su revisión constante a la luz de las demandas que emergen de la subjetividad de la época.

Por lo tanto, comenzaremos por plantear la concepción de sujeto de la cual partimos y con la cual trabajamos. Para esto es necesario situar el intento destitutivo y la consecuente declinación subjetiva que ya denunciaba Lacan al hablar del sujeto de la ciencia. Este autor, que nos dice que el psicoanálisis nace de la ciencia, pone en evidencia la necesidad de un discurso que aloje al sujeto que la ciencia excluye. Dicha declinación, acompañada por un lado de la promoción del individuo y por otro lado del borramiento de la singularidad; va de la mano de la tan ponderada meritocracia neoliberal.

Este seminario se propone trabajar la concepción de sujeto del psicoanálisis: el sujeto dividido entre lo que dice y lo que sabe. Para esto, se tomará el camino propuesto por Lacan, quien parte del sujeto cartesiano, el del cogito, al que plantea como sujeto de la ciencia, para formular luego la división experimentada por el sujeto entre saber y verdad; división constituyente de su estructura y que no podría haber tenido lugar antes del surgimiento de la ciencia.

Es aquí que se abre otra línea a desarrollar y esta vez es en torno a la relación del sujeto con la verdad. En el seminario XIII Lacan habla del dominio del saber que ignora la verdad. ¿Qué es ese saber sino lo pertinente a la ciencia, a la religión o a la magia? En estas disciplinas, la verdad ignora su propia división, desconociendo la escena del fantasma, cuestión que marca una diferencia con el psicoanálisis que plantea a la verdad alejada de la idea de adecuación. La tensión entre el sujeto del psicoanálisis y la concepción de individuo que plantea la ciencia, que excluye al sujeto constituirá un tema a desarrollar.

A diferencia de esta última, lo que Lacan plantea es que hay una causalidad de orden psíquico que no tiene nada que ver con la causalidad de orden orgánico y por este motivo, al orden de la realidad física opone el orden de una realidad psíquica totalmente semántica. El sujeto indiviso solo existe como sujeto del saber científico, quedando velada su relación con el objeto a, con la falta.

Este recorrido, permitirá abordar la concepción de sujeto con la que trabaja el psicoanálisis y su dialéctica entre la verdad y el saber, por considerarlos fundantes del modo de intervención en la transferencia, otro concepto fundamental en la obra de Freud que se encuentra en el corazón de toda experiencia del análisis.

Por lo tanto, esta concepción de sujeto, nos habilita a pensar que la práctica del psicoanálisis no se reduce sólo a la singularidad del caso por caso, en el consultorio sino que habilita a abrir espacios de escucha en contextos sociales o comunitarios donde sea posible poner en juego la palabra.

Otro concepto que entra en tensión en la relación del psicoanálisis con las neurociencias es la del síntoma. Para el conjunto de las disciplinas que conforman estas últimas, el síntoma es entendido como aquello que genera malestar y por ende es absolutamente necesario eliminar. Esta idea en nada tiene que ver con la conceptualización propuesta por Freud para quien, el síntoma es (vía la represión del yo) una formación del inconsciente, una solución de compromiso. Sin embargo, y este es un descubrimiento revolucionario, Freud observa que el sujeto no cede fácilmente esos síntomas dolorosos, sino que los repite compulsivamente, lo que no es ajeno a lo que subyace más allá del principio del placer. Así, Lacan leerá a Freud y el síntoma pasará de ser una formación del inconsciente (aunque no anulándola) a ser una satisfacción pulsional sustitutiva. Esta "satisfacción" es causa de una de las mayores resistencias en análisis, incluso de la RTN.

La concepción de síntoma es retomada por Lacan quien recoge el guante freudiano, avanza en su elaboración y concluye que el síntoma no sólo es una sustitución metafórica sino que tiene una articulación con su conceptualización del goce. Al principio de su obra Lacan relacionará al síntoma con lo simbólico y dirá que las leyes del funcionamiento del inconsciente introducidas por Freud se asimilan a las leyes de funcionamiento del lenguaje: metáfora y metonimia, por lo cual la relación entre el inconsciente y el lenguaje es insoslayable. Siguiendo esta línea, Lacan afirmará en su Seminario *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis* que: "el inconsciente está estructurado como un lenguaje" (Lacan, 1964, p.28). Sin dejar de lado lo antedicho pero ya avanzada su formulación de lo real y la trama que éste teje con el goce, Lacan sostendrá que es precisamente el modo de gozar de cada quien lo que hace a la singularidad de la experiencia del análisis en la que se intentará quebrantar el sentido coagulado que constituye el núcleo de padecimiento del sujeto.

En el desarrollo del seminario se planteará la posición del psicoanálisis que sostiene que el sujeto se mueve en un margen donde le es posible poner un freno y hacerle tope a la pulsión de muerte, vía la ley del deseo y no a través de modificaciones conductuales ni de fármacos (sin desdeñar por esto la importancia de una intervención farmacológica en ciertos momentos de algunos análisis).

La pregunta que comanda el desarrollo de este seminario es: ¿Dónde queda el sujeto singular que no es sino efecto del lenguaje, en quien el síntoma no es un "error" ni una "desviación" sino que dice acerca de la verdad de su padecimiento? Para abordar dicha interrogación resulta necesario desplegar los conceptos propios de lo que constituye la experiencia del análisis para determinar el alcance y el valor de la palabra

Se pondrá de relieve la reflexión acerca de ciertas cuestiones de la práctica: sus avatares, complejidades y complicaciones, así como su entrecruzamiento con cuestiones epocales y socio polí-

ticas que motivan la discusión y los interrogantes sobre los modos de abordaje que ofrece el psicoanálisis.

La idea que nos causa es la de **argumentar** desde el psicoanálisis la posibilidad de pensar y sostener dispositivos de escucha en situaciones donde el sufrimiento subjetivo demande intervención.

Será S. Freud quien nos advierte en “Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica” acerca de la Posibilidad de extender el psicoanálisis a otros terrenos más allá de la práctica privada, como por ejemplo a instituciones que pudieran dar lugar al tratamiento a las «miserias neuróticas» de la comunidad y no solo a un grupo cuyas condiciones sociales revistan un privilegio.

Ante las “soluciones” ofrecidas por el discurso capitalista actual, que parece imponerse en su versión más descarnada a los sectores vulnerables de la sociedad, alienando y arrasando con sus subjetividades, la idea es dar cuenta de cómo el psicoanálisis aparece como un discurso que le hace lugar a la palabra, a las subjetividades que parecen quedar fuera de sistema, o de escena, en la calle o en un instituto, a riesgo de ser invisibilizadas...

*“Pero cualquiera que sea la forma futura de esta psicoterapia para el pueblo, y no importa qué elementos la constituyan finalmente, no cabe ninguna duda de que sus ingredientes más eficaces e importantes seguirán siendo los que ella tome del psicoanálisis riguroso, ajeno a todo partidismo.”(Freud, 1919 Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica, pág. 162)*

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

El cursado de las materias del primero, segundo y tercer año de la carrera de Psicología

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

**4.1 OBJETIVOS GENERALES:**

Introducir a los estudiantes de la carrera de psicología en las complejidades de la práctica clínica, considerando las marcas de la época para desmitificar los ideales que la envuelven.

Transmitir la experiencia de trabajo en distintos ámbitos: social, institucional y en consultorio privado, articulándola con conceptos teóricos fundamentales del psicoanálisis.

Generar un espacio que tienda a la discusión y promoción de una práctica basada en la ética psicoanalítica y no en el mercantilismo epocal.

**4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Aproximar a los estudiantes a los orígenes del psicoanálisis y de las neurociencias; transmitir los conceptos fundamentales que operan en la experiencia del análisis, escena en la que se pone en juego la neurosis de transferencia a diferencia del diálogo propiciado por las psicoterapias.
- b. Contribuir a una mayor familiarización con los padecimientos subjetivos y sus modos de abordaje desde una perspectiva psicoanalítica en constante diálogo con los discursos de la época (médico, del derecho, trabajo social, universitario, etc.)
- c. Trabajar conceptos que hacen a la constitución subjetiva y a la posición del sujeto en la escena fantasmática que es la que determinará sus lazos y sus modos de gozar.



## 5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

### UNIDAD TEMÁTICA I:

El neoliberalismo y su irrupción en las prácticas psi. Neurociencias: diferentes disciplinas que la conforman.

El poder del mercado y las políticas públicas.

El mandato de la felicidad y la autoayuda (igual para todos).

Su incidencia en el campo de la Salud Mental.

### CONTENIDOS:

1- Entrecruzamiento entre las neurociencias y las políticas neoliberales. ¿neoliberalismo es igual a neurociencias?

2- Hegemonía creciente de las neurociencias: el sujeto neoliberal.

3- Los mandatos de éxito vs el malestar en la cultura. El empoderamiento del yo vs más allá del principio del placer.

4- La generalización de conceptos y la reducción del malestar a un órgano.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I (\*)

Lacan, J. (1985) "Psicoanálisis y Medicina". En *Intervenciones y Textos* (Trabajo original de 1966)

URL: <https://www.lacanerafreudiana.com.ar/2.5.1.9%20%20%20PSICOANALISIS%20Y%20MEDICINA.%201966.pdf>

Aleman J. (2016) "Horizontes neoliberales en la subjetividad. Neurociencias y neoliberalismo".

URL: <http://motoreconomico.com.ar>

Stolkiner, A., Galende, E., Filidoro, N., Ciccía, L., Rebasá, S., Ferreyra, J.A & Castorina, J.A. (2019) "Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos". Miño y Davila Editores.

Merlin, Nora: "Colonización de la subjetividad: Los medios masivos en los tiempos del biomercado".

Capítulo 12: *Las neurociencias y la colonización de la subjetividad* – Editores Letra Viva (2017)

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I:

Aleman, J. (2009) "Para una izquierda lacaniana.... Intervenciones y textos". Editores Grama

### UNIDAD TEMÁTICA II:

Psicoanálisis: punto de partida de Freud.

El lugar de la palabra como contrapartida del lugar del cerebro.

Concepción de sujeto dividido entre lo que dice y lo que sabe. El sujeto del inconsciente vs. El sujeto del conocimiento. La relación con la verdad y la falta. El bien decir en oposición al bien obrar. La relevancia del distinguir entre el dicho y el decir en el abordaje del sufrimiento psíquico. El saber no es igual a la verdad.

**CONTENIDOS:**

- 1- Freud y la relación con la ciencia de su época.
- 2- El psicoanálisis como práctica subversiva: el lugar de la palabra.
- 3- Del sujeto de la ciencia al sujeto del Psicoanálisis (de Descartes a Lacan): el Saber y la Verdad.
- 4- De la moral del bien obrar a la ética del bien decir.
- 5- El efecto de verdad que implica la caída de un saber.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II (\*\*)**

- Freud, S. (1984) "Psicoanálisis y Psiquiatría" en *Obras Completas* (Vol. 16) Amorrortu Editores. (Trabajo original de 1917)
- Lacan, J. (1985) "Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis" en *Escritos 1 Editores Siglo XXI 4ª edición*. (Trabajo original de 1953)
- Lacan, J. (1985) "Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano" en *Escritos II*. (Trabajo original de 1960)
- Lacan, J. (1985) "La ciencia y la verdad" en *Escritos II. Editores Siglo XXI*. (Trabajo original de 1966)
- Lacan, J. (1988) *El Seminario 7: La ética del psicoanálisis. Clase 3. Editores Paidós* (Trabajo original de 1959-1960)
- Lacan, J. (1992). *El Seminario 17: El reverso del psicoanálisis. Clases 5. Editores Paidós*. (Trabajo original de 1969-1970)

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II**

- Muraro, V. (2013) "La alusión, la cita y el enigma: formas del medio decir la verdad." (Trabajo original de 2009). URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5644067>
- Cottet, Serge (2013) « Un bien-decir epistemológico ». URL: <http://www.revistavirtualia.com/articulos/235/el-concepto-en-la-clinica/un-bien-decir-epistemologico>

**UNIDAD TEMÁTICA III:**

Lo propio de la experiencia del análisis: la práctica del síntoma y la función de la pregunta. El síntoma para Freud y Lacan: de las formaciones del inconsciente a la satisfacción pulsional y de lo simbólico a lo real: el síntoma y su cara de goce.

La transferencia: concepto fundamental en la experiencia analítica. El amor de transferencia y la RTN.

La asociación libre (AL) y la regla fundamental (RF).

**CONTENIDOS:**

- 1- El síntoma: De la formación del inconsciente a la satisfacción pulsional.
- 2- El síntoma: Del signo al significante.
- 3- El síntoma: Su cara de goce. La repetición.
- 4- La función de la angustia
- 5- Transferencia y RTN. El amor de transferencia: obstáculo y motor del análisis. Asociación Libre y Atención Flotante.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III (\*\*\*)**

- Freud, S (1986) "Trabajos sobre técnica psicoanalítica" en *Obras Completas* Vol. 12. Editores Amorrortu (Trabajo original de 1911-1913)
- Freud, S (1986) "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica" en *Obras Completas* Vol. 17 Editores Amorrortu (Trabajo original de 1918)
- Freud, S (1979) "Más allá del principio del placer" en *Obras Completas* Vol. 18 Editores Amorrortu (Trabajo original de 1920)
- Freud, S (1986) "Inhibición, síntoma y angustia" en *Obras completas* Vol. 20. Editores Amorrortu (Trabajo original de 1925)
- Lacan, J. (1985) "La Dirección de la cura y los principios de su poder" en *Escritos 2*. Editores Siglo XXI. (Trabajo original de 1958)
- Lacan, J. (2006) *Seminario 10: "La angustia"* Clases 9 y 12. Editores Paidós. (Trabajo original de 1963)
- Lacan, J. (2005) *Seminario 11: "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis"* Clases 5. Editores Paidós. (Trabajo original de 1964)
- Lacan, J (2008) *Seminario 17 "El reverso del psicoanálisis"*. Clase 1 editores Paidos 1• ed. 7° reimp..

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III**

- Baños, L., & Steinberg, I. (2012) *Dificultades de la práctica del psicoanálisis*. Editores Homo Sapiens

### **UNIDAD TEMÁTICA IV:**

- La práctica del psicoanálisis en nuevos escenarios.
- La apuesta al síntoma ante el advenimiento de lo real. Lo creativo del psicoanálisis: la voz y la mirada como posibilitador del habla.
- Conversaciones sobre las experiencias en distintos dispositivos

### **CONTENIDOS:**

- 1- La demanda espontánea y la construcción de la demanda
- 2- Del miedo al pánico
- 3- Lo traumático en situaciones de impacto social . Lo que el psicoanálisis tiene para ofrecer

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA IV (\*\*\*\*)**

- Freud, S (1979) "De guerra y de muerte. Temas de actualidad" en *Obras completas*. Vol 14. Editores . Amorrortu. (Trabajo original 1915)
- Freud, S (1984) "Conferencia 18. La fijación al trauma, lo inconsciente" en *Obras completas*. Vol 16. Editores Amorrortu. (Trabajo original 1916)
- Freud, S (1986) "Lo Ominoso" en *Obras completas*. Vol 17. Editores Amorrortu. (Trabajo original 1919)
- Lacan, J. (1992) *Seminario 17: "El reverso del psicoanálisis."* Editores Paidós. (Trabajo original 1969-1970)

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA IV:**

- Laurent, E. (2012) "Psicoanálisis y Salud Mental". URL: <https://www.aacademica.org/>
- Assoun, P. (1997) "La voz y la mirada: lecciones psicoanalíticas sobre la mirada y la voz". Editores Nueva Visión

## 6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

### 6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)

- Asistencia: 85%

Para la regularización del seminario se deberá cumplir con el 85% de asistencia a clases. Así también se tendrán en cuenta la participación activa de los estudiantes en cada encuentro.

Se deberá presentar una monografía final que dé cuenta de los contenidos del seminario y su articulación conceptual.

### 6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

Se presentará una monografía final individual que se ajuste a la temática abordada, proponiendo un tema singular de todos los tratados.

La evaluación de la misma contemplará:

El tema elegido que habrá de corresponderse con lo trabajado en el seminario

Los recursos bibliográficos empleados

La elaboración personal y las conclusiones a las que arribe cada alumno que deberá presentar una argumentación estricta

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES.** (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases. )

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
1	<p><b>(*) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA I</b></p> <p><u>Clase 1:</u> Merlin , Nora (2017) "Colonización de la subjetividad: Los medios masivos en los tiempos del biomercado" - CAP 12. Las neurociencias y la colonización de la subjetividad- 1ª edición Letra Viva (2017)</p> <p><u>Clase 2:</u> Aleman J. (2020) "Horizontes neoliberales en la subjetividad". Editores Gramma (Trabajo original de 2016)</p> <p><u>Clase 3:</u> Lacan, J (2008) Seminario 17 "El reverso del psicoanálisis. Clase 1 editores Paidós 1• ed. 7° reimp. Ç Stolkiner, A., Galende, E., Filidoro, N., Ciccía, L., Rebase, S., Ferreyra, J.A &amp; Castorina, J.A. (2019) "Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos". Miño y Davila Editores</p> <p><u>Clase 4:</u> Lacan, J. (1985) "Psicoanálisis y Medicina". En <i>Intervenciones Textos</i> (Trabajo</p>	4

	<p>original de 1966) URL: <a href="https://www.lacanterafreudiana.com.ar/2.5.1.9%20%20%20PSICOANALISIS%20Y%20MEDICINA,%201966.pdf">https://www.lacanterafreudiana.com.ar/2.5.1.9%20%20%20PSICOANALISIS%20Y%20MEDICINA,%201966.pdf</a></p> <p><b>Dictantes: Andrea López y María Marta Casanova</b></p>	
2	<p><b>(**) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA II</b></p> <p><u>Clase 1:</u>          Freud, S.(1984) "Psicoanálisis y Psiquiatría" en <i>Obras Completas</i> (Vol. 16) Amorrortu Editores.(Trabajo original de 1917)</p> <p><u>Clase 2:</u>          Lacan, J (1985) "Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis" en <i>Escritos 1 Editores Siglo XXI 4ª edición</i> .(Trabajo original de 1953)          Lacan, J (1985) "Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano" en <i>Escritos II</i> .(Trabajo original de 1960)</p> <p><u>Clase 3:</u>          Lacan, J (1985) "La ciencia y la verdad" en <i>Escritos II . Editores Siglo XXI</i>. (Trabajo original de 1966)</p> <p><u>Clase 4:</u>          Lacan, J (1988) <i>El Seminario 7: "La ética del psicoanálisis"</i>. Clase 3. Editores Paidós (Trabajo original de 1959 -1960)          Lacan, J. (1992). <i>El Seminario 17: "El reverso del psicoanálisis"</i>. Clases 5 . Editores Paidós. (Trabajo original de 1969 -1970)</p> <p><b>Dictantes: Andrea López y María Marta Casanova</b></p>	4
3	<p><b>(***) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA III</b></p> <p><u>Clase 1:</u>          Freud, S (1986) "Inhibición, síntoma y angustia" en <i>Obras completas</i> Vol. 20. Editores Amorrortu (Trabajo original de 1925)          Lacan, J. ( 2005) <i>Seminario 11: "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis"</i> Clases 5. Editores Paidós. (Trabajo original de 1964)</p> <p><u>Clase 2:</u>          Freud, S (1979) "Más allá del principio del placer" en <i>Obras Completas</i> Vol. 18 Editores Amorrortu (Trabajo original de 1920)          Freud, S (1986) "Inhibición, síntoma y angustia" en <i>Obras completas</i> Vol. 20. Editores Amorrortu (Trabajo original de 1925)          Lacan, J. ( 2005) <i>Seminario 11: "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis"</i> Clases 5. Editores Paidós. (Trabajo original de 1964)</p> <p><u>Clase 3:</u>          Lacan, J. (2006) <i>Seminario 10: "La angustia"</i> Clases 9 y 12. Editores Paidós. (Trabajo original de 1963)</p> <p><u>Clase 4:</u>          Freud, S (1986) "Trabajos sobre técnica psicoanalítica" en <i>Obras Completas</i> Vol. 12. Editores Amorrortu (Trabajo original de 1911-1913)          Freud, S (1986) "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica" en <i>Obras Completas</i> Vol. 17 Editores Amorrortu (Trabajo original de 1918)          Lacan, J. (1985) "La Dirección de la cura y los principios de su poder" en <i>Escritos 2</i>. Editores Siglo XXI. (Trabajo original de 1958)</p> <p><b>Dictantes: Andrea López y María Marta Casanova</b></p>	4



<b>4</b>	<p><b>(****) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA IV</b></p> <p><u>Clase 1:</u> Freud, S (1979) "De guerra y de muerte. Temas de actualidad" en <i>Obras completas</i>. Vol 14. Editores . Amorrortu. (Trabajo original 1915) Freud, S (1984) "Conferencia 18 La fijación al trauma, lo inconsciente" en <i>Obras completas</i>. Vol 16. Editores Amorrortu. (Trabajo original 1916)</p> <p><u>Clase 2:</u> Freud, S (1986) "Lo Ominoso" en <i>Obras completas</i>. Vol 17. Editores Amorrortu. (Trabajo original 1919)</p> <p><u>Clase 3:</u> Freud, S (1984) "Conferencia 18 La fijación al trauma, lo inconsciente" en <i>Obras completas</i>. Vol 16. Editores Amorrortu. (Trabajo original 1916)</p> <p><u>Clase 4:</u> Lacan, J. (1992) Seminario 17: "El reverso del psicoanálisis". Editores Paidós. (Trabajo original 1969- 1970)</p> <p><b>Dictantes: Andrea López y María Marta Casanova</b></p>	<b>3</b>
----------	---	----------

**8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES** (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

<p><b>DOCENTE A CARGO:</b> <b>Nombre del dictante: CASANOVA MARIA MARTA</b> <b>Título: PSICOLOGA</b>                      <b>Año: 1991</b> <b>Actividad actual: Práctica Clínica</b></p>
<p><b>Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.</b></p>
<p><b>a) Docencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Docente de lengua extranjera en la Escuela Normal 2 (1991-1993)</li><li>- Coordinadora taller "La escucha desde el Psicoanálisis" en el marco de talleres para trabajadores de la salud en atención a víctimas de violencia, organizado por el CEIM (Centro de Estudios e Investigación de la mujer) en San Nicolás , Buenos Aires (2010)</li><li>- Integrante del Comité de ética del Colegio de Traductores de la Provincia Santa Fe, 2ª circ.: 2004 a 2006</li><li>- Coordinadora taller "Los inicios de la práctica" organizado por el CTPSF (2ª circ.) (2012)</li><li>- Charlas sobre Deontología Profesional para recientes matriculados del CTPSF (2ª circ.)</li><li>- Adscripción a la cátedra de "Teoría y metodología de la traducción" en la Carrera de Traductor Publico de portugués con tareas investigativas (Derrida y Lacan) 2016-2018</li><li>- Dictado de seminario de pregrado "La práctica del Psicoanálisis en tiempo de neurociencias", período 2023-2024</li></ul>
<p><b>b) Formación:</b></p> <p><b>Postgrado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La clínica en los bordes. Anorexia, bulimia y adicciones Escuela de post-grado de la Facultad de Psicología de la U.N.R. 1997</li></ul> <p><b>Grupos de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seminario 7: La Ética del Psicoanálisis (Coordinado por el Ps Omar Amorós) 1996</li><li>- La Dirección de la Cura (Coordinado por la PS Nora Alonso) 1997</li><li>- La Marca del Caso" ( Coordinado por el Ps M. Ramírez) 2000</li></ul> <p>Sección clínica". Presentación de casos con articulación teórica. (Coordinado por la Psa Nora Alonso) 2004 – 2005</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducción a la Topología. (Coordinado por la Psa Nora Alonso) 2006</li></ul>

- Seminario 8: La Transferencia. Coordinado por la Psa. Nora Alonso. 2001-2009
- Seminario 11: Los 4 conceptos fundamentales del Psicoanálisis. (Coordinado por la Psa. Nora Alonso) 2010
- Seminario 18: De un discurso que no fuera del semblante. Coordinado por la Psa Susana Splendiani) Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud de Rosario. 2014 -2015

**Grupos de Lectura:**

- Topología y Psicoanálisis Escuela Psicoanálisis Sigmund Freud de Rosario 2015-2016
- RSI - Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud de Rosario 2015
- Los Sueños" Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud de Rosario 2016

**Carrera de posgrado:**

- Maestría en Psicoanálisis". Escuela de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNR - Cohorte 2017

**Integrante del "Espacio interlocuzione" (2022 a la fecha)**

**Seminarios, cursos, jornadas, congresos**

**c) Investigación:**

- Co-autora del Proyecto "Urgencias en Salud Mental "en el Centro de Estudios Programáticos Rosario. 1997.
- Presentación Beca Proyectos: Violencia en la Televisión: "Reality Shows"
- Investigadora en Salud urbana. *The Harry Frank Guggenheim Foundation*. New York. 1998
- Investigadora del Programa "Problemáticas contemporáneas. Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia *cognitiva*" de la Universidad Nacional de Rosario. Centro de Estudios Interdisciplinarios.
- Presentación del trabajo de Investigación: "El Sujeto, hijo de la ley" en el marco del Seminario interno del área correspondiente a Salud Mental del *Centro de Estudios Interdisciplinarios de UNR* coordinado por M. Kelman. Rosario 2014
- Presentación de la Investigación "El acto criminal "y "Un breve pasaje por el entrecruzamiento entre el discurso jurídico y el discurso del psicoanálisis" en el Seminario "Sujeto y Acto" dictado por la Psa. Adriana Covili en la Escuela de Psa "S. Freud de Rosario". Rosario, 2014
- Investigación: "Traducción y Psicoanálisis .Derrida y Lacan" *para Escuela de Lenguas Facultad de Humanidades y Artes – UNR. Rosario, 2015*

**d) Extensión:**

**e) Otros:**

- Práctica:
- . Concurrencia. Ingreso por concurso al Servicio de Psicología del Hospital de Emergencias Dr. C. Álvarez 1992 a 1995
- . Terapeuta bilingüe del Metropolitan Center -Manhattan- New York- mayo a julio 1996
- . Psicóloga de la red MESIODON. Atención por consultorio. Urgencias. 1997
- . Integrante del CEP (Centro de Estudios Programáticos. Investigaciones de distintas temáticas relacionadas con la Salud en la ciudad de Rosario. Trabajos en equipos interdisciplinarios.1997 -1998
- Psicóloga de la Clínica Avenida -1998 - 2010
- . InterPsi Profesional co- organizadora de la Red de Asistencia en Salud Mental. Atención en consultorio y domiciliaria 2000 a 2001
- . Psicóloga del Instituto Psiquiátrico "Philip Pinel" 2008 a 2014
- . Asesoría ad honorem en el Proyecto: "Reconociendo nuestros derechos" Financiado por la SENAF (Secretaría de niñez, Adolescencias y familia de la Nación) Llevado a cabo por la Dirección de Niñez y Adolescencia del Municipio de San Nicolás. Prov de Bs As - 2010
- . Miembro del Dispositivo de Atención en Crisis articulado por el Colegio de Psicólogos de Rosario, durante la explosión de calle Salta. 2013
- . Miembro del Dispositivo "Escuchando a los que cuidan", organizado por la Dra. Marité Colovini en el marco de la Pandemia Covid-19. Rosario, 2020-2021
- . Traducciones en el campo del Psicoanálisis sobre textos de Pura Cancina y Carlos Kuri
- Práctica en consultorio privado

**DOCENTE CO-RESPONSABLE** (si lo hubiera):

**Andrea María del Valle López**

**Título: Psicóloga. Año: 1989**

**Título: Profesora de enseñanza media y superior en Psicología Año:1998**

**Actividad actual: práctica clínica en consultorio**

**Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.**

**a) Docencia:**

- Programa de concurrencias de Psiquiatría en Clínica Avenida: seminario Un recorrido por Lacan sobre las psicosis. 2009.
- Coordinadora del Grupo de lectura sobre Lacan en la Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud de Rosario. 2007, 2008.
- Programa de concurrencias de Psiquiatría en Clínica Avenida: seminario Transferencia y síntoma. 2003.
- Programa de concurrencia de Psiquiatría. Clínica Avenida: seminario Los comienzos del análisis. 2002.
- Dictado de seminario de pregrado "La práctica del Psicoanálisis en tiempo de neurociencias", período 2023-2024

**b) Formación:**

- Integrante del "Espacio interlocuzione" (2022 a la fecha)
- Carrera de Maestría en Psicoanálisis. Facultad de Psicología UNR. Cohorte 2017
- Asistente de la Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud de Rosario. 2011,2012, 2013,2014, 2015: grupo de lectura: Topología y Psicoanálisis; Seminario: Sujeto y acto; Seminario: Clínica con adolescentes.

**c) Investigación:**

- Centro de Estudios Interdisciplinarios. Programa "Problemáticas contemporáneas. Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia cognitiva" de la Universidad Nacional de Rosario.  
Presentación del trabajo de Investigación: "El Sujeto, hijo de la ley" en el marco del Seminario interno del área correspondiente a Salud Mental. 2014.
- Presentación de la Investigación "Hermanos" en el Seminario "Sujeto y Acto" dictado por la psicoanalista Adriana Covili, en la Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud". Rosario 2014.
- Co-autora del Proyecto "Urgencias en Salud Mental" en el Centro de Estudios Programáticos. Rosario 1997.

**d) Extensión:**

**e) Otros:**

- Miembro del Dispositivo "Escuchando a los que cuidan", organizado por la Dra. Marité Colovini en el marco de la Pandemia Covid-19. Rosario, 2020-2021
- Miembro del Dispositivo de Atención en Crisis articulado por el Colegio de Psicólogos de Rosario, durante la explosión de calle Salta. 2013
- Presentación del trabajo "Acerca de algunas consideraciones del por qué del enfoque interdisciplinario en reproducción asistida", realizada en el Hospital Italiano Garibaldi, el 19 de mayo de 2005, en relación al Referendun sobre Ley Italiana 40/2004.
- Seminario "Herramientas en la práctica del Psicoanálisis", dictado en el Colegio de Psicólogos 2da. Circunscripción de Santa Fe Cuatrimestral 2004.
- Seminario "El enigma del amor. La transferencia en la práctica del Psicoanálisis", dictado por la psicoanalista Haydeé Garibaldi. Coordinación de grupos de re- trabajo. Trimestral. 2003.
- Jornadas "la entrevista en las distintas prácticas", realizadas en el Colegio de Psicólogos 2da. Circunscripción de Santa Fe Presentación del trabajo. "La entrevista en la práctica del Psicoanálisis". Noviembre del 2002.
- Seminario "Comienzos en el análisis", realizado en la Biblioteca Popular del Hospital Provincial Agudo Ávila. Coordinación de grupos de re- trabajo. Cuatrimestral. 2002.
- Seminario "La entrevista en la práctica del Psicoanálisis", realizado en el Colegio de Psicólogos 2da. Circunscripción de Santa Fe Coordinación de grupos de re- trabajo. Cuatrimestral. 2001.
- Coordinadora del Instituto Psicoanálisis y Salud Mental del Colegio de Psicólogos 2da. Circunscripción de

Santa Fe, desde marzo de 1999 a 2002.

- Asesora técnica de la Comisión de Salud de Honorable Consejo Municipal de la ciudad de Rosario, desde marzo de 1998 a 2000.

- Integrante del Consejo Asesor del Departamento de la Mujer dependiente de la Secretaría de Promoción Social de la Municipalidad de Rosario , en representación del Colegio de Psicólogos 2da. Circunscripción de Santa Fe desde mayo de 1996 a 2000.

**Integrantes del Equipo docente.** (Si lo hubiera)

**1- Nombre y Apellido:**

**Título:**

**Función en el Seminario:**

**2- Nombre y Apellido:**

**Título:**

**Función en el Seminario:**

**3- Nombre y Apellido:**

**Título:**

**Función en el Seminario:**

**Participantes invitados.** (Si los hubiera)

**Nombre, Apellido:**

**Tema a dictar:**

**Cantidad de clases:**